

Parent-Conteur

Pour encourager la routine de la lecture interactive à la maison




Présentation pour
La fabrique des petits lecteurs
31 mars 2022
Réseau Réussite Montréal

Par Isabelle Tremblay
Joujouthèque St-Michel

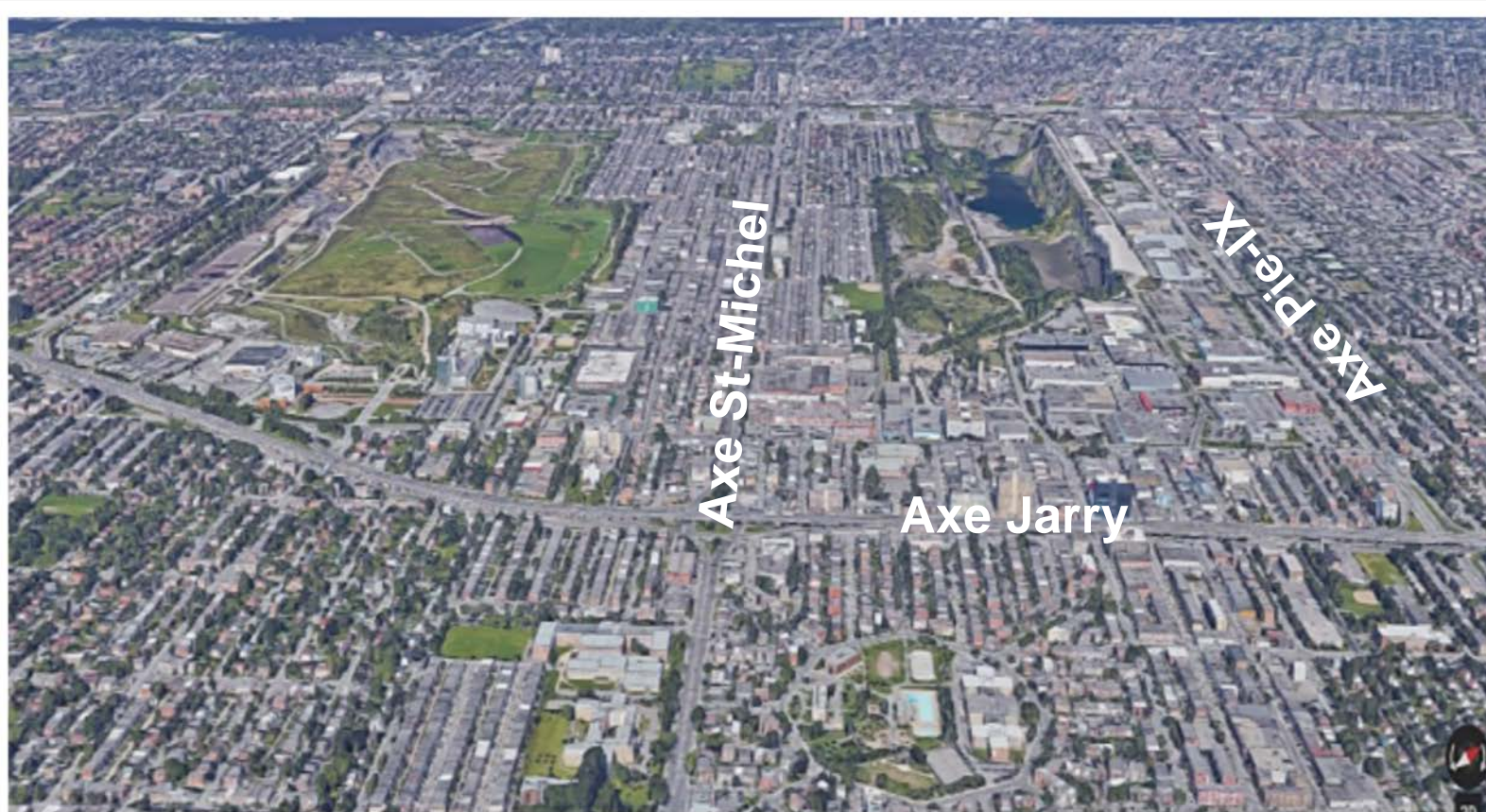
**Jouer c'est
grandir!**



Contenu de la présentation

1. Présentation du quartier St-Michel
 2. Présentation de « Jouer c'est grandir »
 3. La création du volet « Parent-conteur » en 2014
 4. L'approche Parent-conteur
 5. Le déroulement d'un atelier type
 6. Les outils d'animation
 7. Les conditions gagnantes pour les familles et les partenaires
 8. Questions !
- 

Saint-Michel,
un quartier à haute densité
populationnelle avec 56 420
citoyen.ne.s !



- Multiculturel avec 49 % de sa population issue de l'immigration
- Jeune avec 26 % de sa population qui ont moins de 20 ans
- 20 % des familles ont 3 enfants et plus
- 40 % des familles sont monoparentales

Un quartier où **40,7 %** des tout-petits font leur entrée à l'école avec **au moins 1 domaine de vulnérabilité**

Statistiques EQDEM 2017



Comparativement
à 28,5 %
des enfants
montréalais

Visitez le
www.jouercestgrandir.com

Gratuit
et proche de la maison!

Jouer c'est grandir!

Ateliers de jeux
parent-enfant 0-5 ans



Contactez l'organisme
le plus près de chez-vous
pour vous inscrire!

*Actif auprès des
familles micheloises
depuis 2004*



Québec 



Constat en 2004

Plusieurs enfants du quartier St-Michel font leur entrée à l'école avec un niveau de préparation insuffisant.

Une action ciblée a été concertée pour rejoindre :

- ✓ Les parents immigrants
- ✓ À faible revenu
- ✓ Langue parlée à la maison autre que le français
- ✓ Familles monoparentales
- ✓ Mères à la maison
- ✓ Enfants qui ne fréquentent pas un service de garde

**Jouer c'est
grandir!**



Objectifs des ateliers de jeux

- Sensibiliser les parents à l'importance du jeu dans le développement global de l'enfant 0-5 ans ;
- Favoriser la relation parent-enfant à travers des moments de jeux ;
- Favoriser le développement global du tout-petit pour aider son niveau de préparation à son entrée à l'école (maturité scolaire) ;
- Briser l'isolement des parents.

Volet ateliers



La **j**ou**u**thèque
S t - M i c h e l



Par année:

- ✓ une moyenne de 90 familles participantes différentes
- ✓ 120 inscriptions
- ✓ 150 enfants 0-5 ans annuellement

Depuis ses débuts, plus de 2000 enfants y ont grandi en s'amusant avec leurs parents.

Volet en lecture interactive

Parent-conteur

2014



Plus un volet
conférences
parents
depuis
2017

Constats en 2013

Lors de rencontres école-famille-communauté
autour des résultats de l'EQDEM 2013

Les équipes école du préscolaire 4 et 5 ans sont
préoccupées que leurs élèves ont :

- ✓ Peu de vocabulaires
- ✓ Peu de connaissances générales
- ✓ Peu ou pas accès à la lecture avant l'entrée à l'école
- ✓ Des parents qui ne parlent pas ou peu français
- ✓ Des parents qui ne comprennent pas l'approche de la lecture interactive



Le préscolaire, j'y compte!
J'y conte bien!



**Commission
scolaire
de Montréal**

En 2014, l'approche de la lecture interactive auprès des tout-petits 0-5 ans était récente !

Important d'être sensible au bagage des parents

- Pour plusieurs groupes ethnoculturels la lecture aux enfants ne débute que vers l'âge de 2 ou 3 ans ;
- Au sein de plusieurs familles les activités dites éducatives sont davantage celle de la mère ;
- La lecture peut être perçue comme une tâche d'enseignement avec une écoute silencieuse et une préférence pour les imagiers et les documentaires.

Mobilisation de partenaires

- Joujouthèque St-Michel
- Bibliothèque de St-Michel
- BC Lieu des petits
- École Montcalm

Formation d'un
comité
pédagogique

Le préscolaire, j'y compte!
j'y conte bien!



Commission
scolaire
de Montréal

Lieu des petits
Bureau coordonnateur
St-Michel



La Bibliothèque
de St-Michel

La Joujouthèque
S t - M i c h e l

Définition de la lecture interactive parent-enfant

Lecture d'un livre par le parent à son enfant pendant laquelle le parent encourage et soutient la participation active de l'enfant dès sa naissance.



Lors de la lecture interactive parent-enfant, l'enfant :

- Est invité à choisir le livre
- Est invité à manipuler le livre
- Est encouragé à poser et répondre à des questions sur l'histoire
- Est participatif au déroulement de l'histoire
- Fait des liens avec son quotidien



Les objectifs de l'ajout du volet «Parent-conteur» au sein du déroulement d'un atelier **visent à outiller le parent à :**

- ✓ Intégrer la lecture interactive dans une routine parent-enfant à la maison ;
- ✓ Mettre de l'avant le plaisir de raconter une histoire à sa façon ;
- ✓ Raconter de courtes histoires en français ou dans sa langue maternelle
- ✓ Utiliser consciemment la lecture interactive comme stratégie de stimulation des habiletés de communication



Les bienfaits de la lecture interactive parent-enfant qui sont mis de l'avant

Par la lecture interactive avec son parent, l'enfant:

- Apprend à communiquer dans un climat chaleureux et sécurisant
- Est un apprenant actif
- Développe sa capacité d'attention
- Développe sa capacité à comprendre un récit narratif
- Développe son intérêt pour les livres
- Apprend de nouveaux mots
- Apprend de nouvelles notions
Exemples: les couleurs, le cri des animaux de la ferme, etc.
- Découvre le monde qui l'entoure

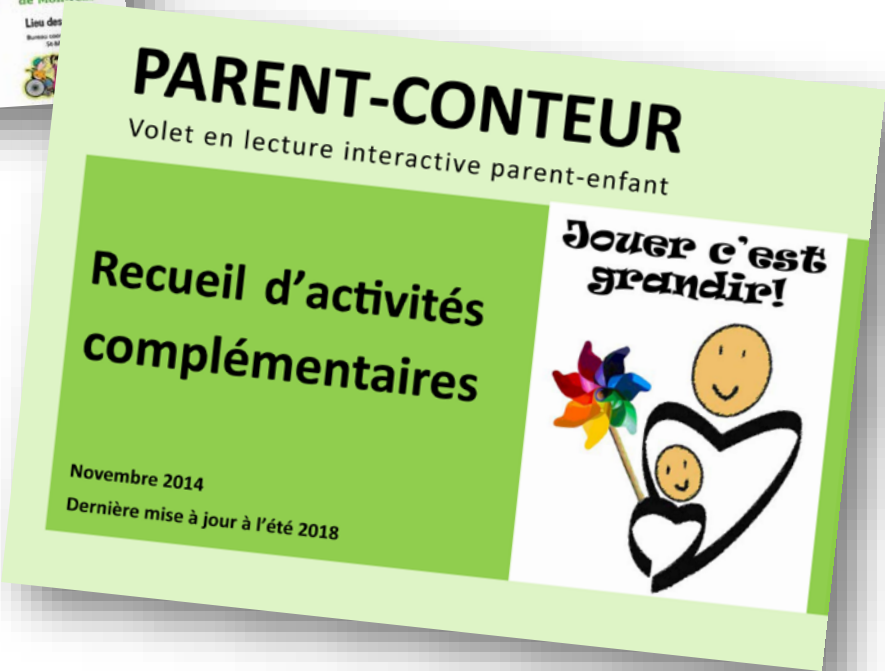
Et surtout bénéficie de l'attention de son parent!

Moyens mis en place



Trousses de livres pour l'animation

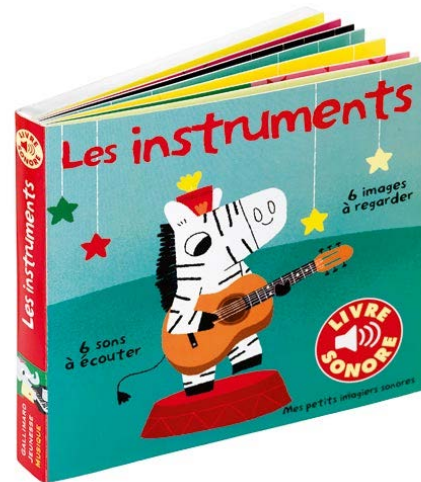
Trousses de livres pour la maison



Une diversité de livres avec peu de mots

- Les livres cartonnés
- Les livres sans texte
- Les livres en tissu ou pour le bain
- Les imagiers
- Les livres à manipuler (avec des petites portes)
- Les livres sonores
- Les livres minis ou géants

Etc.



Déroulement d'une capsule

Parent-Conteur

- Placer les enfants et les parents en cercle au sol;
- Chanter la comptine du livre et faire toucher le livre par chaque enfant ;
- Lire le livre en appliquant les comportements souhaités choisis au préalable ;
- Prendre un moment d'appréciation du livre lu ;
- Assurer la transition vers l'activité complémentaire avec un déclencheur et réaliser l'activité
- Faire choisir le livre à emprunter aux enfants.





Comportements souhaités pour
une lecture interactive de qualité
en 3 domaines

Soutien émotionnel

Comportement du parent envers l'enfant

Ex: *Démontrer son enthousiasme pour le livre
choisit par son enfant
Être près de son enfant*

Organisation

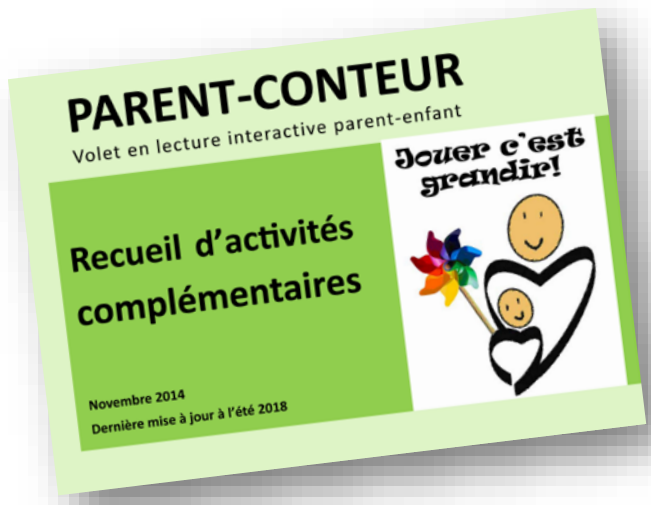
Pour que cela soit profitable

Ex: *Choisir le bon moment
Adapter un lieu dans la maison
Lire à l'avance le livre*

Soutien au développement et à l'apprentissage

Pour que cela soit soutenant pour l'enfant

EX: *rétroaction descriptive, ajouts d'informations,
modelage langagier (intonation, articulation, etc)*



Fiche d'activité complémentaire « Parent-Conteur »

Livre 018 Couleurs



Activité C: « Le pommier d'automne »

Objectifs de développement

- Déchirer, chiffonner et coller du papier de soie
- Découper sur la ligne une forme circulaire

Déclencheur

L'animatrice fait chanter la comptine « Pomme de reinette » aux enfants et aux parents.

Déroulement par étapes

L'animatrice distribue un grand papier construction blanc ou bleu pâle. Le parent y dessine un grand tronc d'arbre au feutre brun. Le parent dessine un cercle sur du papier construction vert et le fait découper par l'enfant qui doit suivre la ligne (pour les plus petits cette étape peut être guidée par le parent). Le cercle vert est collé sur le haut du tronc d'arbre pour faire le feuillage. L'enfant déchire et chiffonne des morceaux de papier de soie rouges et jaunes en petits morceaux pour faire de belles pommes. L'enfant colle les pommes dans la partie verte circulaire de l'arbre. Si le temps le permet, l'enfant peut dessiner, avec l'aide du parent, un soleil, du gazon, etc.

Matériel

- Papiers construction blancs ou bleus pâles
- Papiers construction verts
- Papier de soie rouge et jaune
- Ciseaux
- Crayons de feutre bruns
- Colle blanche et bâtonnets à café

Aucune annexe

Source: « livre du bricolage des ateliers Guérin », Montréal 1985, page 48.

Indication de lecture

Lire toutes les pages

Sphères de développement

Motricité globale

Motricité fine

Dimension intellectuelle

Dimension sociale et affective

Le langage

COMPTINE

« Pomme de reinette »

Pomme de reinette et

pomme d'api

Tapis tapis rouge

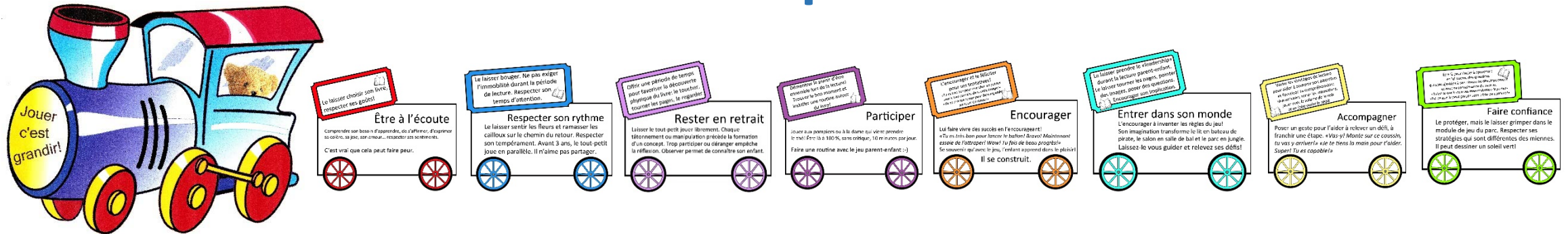
Pomme de reinette et

pomme d'api

Tapis tapis gris



8 comportements souhaités pour une lecture interactive de qualité



Tirés du train des comportements souhaités du parent pour le développement de l'enfant 0-5 ans des ateliers Jouer c'est grandir!



Le laisser choisir son livre,
respecter ses goûts!

Le laisser bouger. Ne pas exiger
l'immobilité durant la période
de lecture. Respecter son
temps d'attention.



Offrir une période de temps pour favoriser la découverte physique du livre: le toucher, tourner les pages, le regarder.

Démontrer le plaisir d'être ensemble lors de la lecture!
Trouver le bon moment et installer une routine autour du livre!



L'encourager et le féliciter
pour ses tentatives!

*«Tu es très bon pour chercher les petites
souris bien cachées dans cette image!»*

*«Tu as pris ton temps pour bien regarder
partout! Continue!»*



Le laisser prendre le «leadership»
durant la lecture parent-enfant.
Le laisser tourner les pages, pointer
des images, poser des questions.
Encourager son implication.



Varier les stratégies de lecture
pour aider à soutenir son attention
et favoriser sa compréhension:
*bien articuler, varier les intonations,
jouer avec le volume de la voix
et en faire varier le débit.*



Être là pour l'aider à apprendre
en lui posant des questions
qui sont ajustées à son niveau de développement
et avec sa connaissance du livre lu.
*«Qu'est ce que le lapin vas trouver derrière la porte?»
«Est-ce que le petit garçon sera triste ou content?»*



Quelques trucs pour favoriser la routine de la lecture à la maison

- Lire le livre au moins une fois avant pour se sentir prêt(e)
- Ne pas se sentir obligé.e de respecter le texte
- Ne pas se sentir obligé.e de lire tout le livre
- Utiliser sa langue maternelle
- Choisir son bon moment 😊
- Viser une période de 10 minutes par jour
- Impliquer les autres membres de la famille!

Jouer c'est
grandir!



Les conditions gagnantes des ateliers pour les parents :

- ✓ Éducatifs, amusants et de qualité
- ✓ Gratuits
- ✓ À proximité de la maison
- ✓ Qui place le parent comme premier éducateur de son enfant
- ✓ Qui évoluent selon les besoins des enfants

Jouer c'est grandir!



Les conditions gagnantes des ateliers pour les organismes partenaires :

- ✓ Un organisme porteur engagé
- ✓ Un comité de partenaires
- ✓ Une conseillère pédagogique
- ✓ Des outils et des formations
- ✓ L'accès à des locaux assez grands pour bouger
- ✓ Du financement pour les animations, la CP et le matériel d'activité

Merci!

Commentaires- Questions