



Réseau réussite
Montréal

Université 
de Montréal

L'engagement des parents : rôles, attentes et enjeux

Serge J. Larivée, professeur agrégé

Faculté des sciences de l'éducation



Département
de psychopédagogie
et d'andragogie

Le lundi 27 octobre 2014

Auditorium de la Grande Bibliothèque, Montréal

Plan de la présentation

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant.
2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs.
3. Des enjeux liés à l'engagement des parents.
4. La valorisation du rôle du parent.
5. En conclusion

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

- L'engagement parental réfère à **divers contextes et diverses réalités**.
- L'engagement parental peut être discuté selon **diverses perspectives** selon que l'on se place dans la peau des familles, des écoles et des communautés (associations, organismes, institutions...).
- L'engagement parental mène donc à des **interprétations multiples**.

Mais qu'est-ce que l'engagement parental?

Plusieurs concepts sont évoqués:

Engagement

Implication

Coopération

Concertation

Relations école-famille-communauté

consultation

Coordination

Information

Partenariat

P
R
I
N
C
I
P
A
L
S

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

- **L'engagement des parents : une réalité complexe et multiple qui repose notamment sur la collaboration.**

Nous retiendrons les définitions suivantes:

(tirées du dictionnaire *Le Grand Robert de la langue française, 2005, version électronique*):

Collaboration:

- « Action de travailler en commun (avec qqn). »

Implication:

- « Fait de s'impliquer, d'être impliqué (pour une personne). »

Impliquer (s'):

- « Engager (qqn, qqch.) dans une action, un processus. »

Collaborer, c'est...

- **Participer** à la réalisation d'une tâche ou d'une activité.
- **Travailler** avec quelqu'un ou travailler à quelque chose.



1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

- Au fil des ans, **la collaboration école-famille-communauté** et, conséquemment, **l'implication ou l'engagement parental** ont pris **diverses formes** selon le degré:

**de relation,
d'engagement,
de consensus
de partage du pouvoir
de co-éducation**

entre les personnels scolaires, les parents et les acteurs de la communauté concernés.

- En nous inspirant de Landry (1994), nous illustrons les formes de collaboration selon quatre niveaux (cf. figure 1).

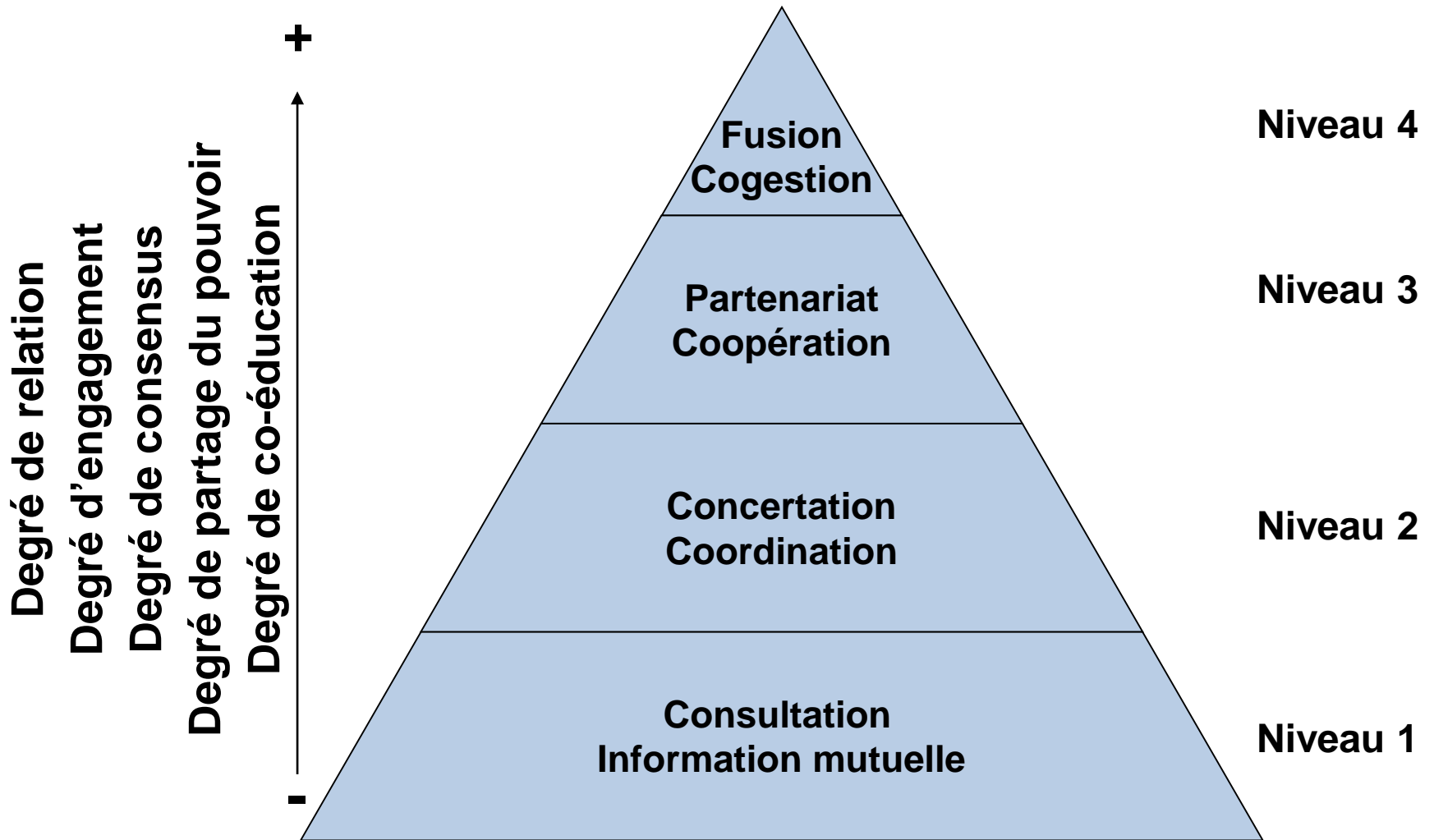


Figure 1. Diverses formes de collaboration (Larivée, 2012)

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

Pourquoi est-il important de collaborer avec les parents et de les soutenir dans leurs rôles éducatifs?

- **D'une manière générale**, la collaboration école-famille-communauté et l'engagement parental influencent positivement (Asdih, 2012; Deslandes, 2009; Deslandes et Jacques, 2004; Grolnick *et al.*, 1997, 2000; Henderson et Mapp, 2002; Izzo *et al.*, 1999; Ladner, 2006; etc.) :
 - **les résultats scolaires;**
 - **le sentiment de bien-être;**
 - **l'assiduité;**
 - **les habiletés autorégulatrices;**
 - **les aspirations scolaires;**
 - **etc.**

Ces influences positives varient selon de nombreuses variables.

1. L'engagement du parent dans le développement et l'éducation de son enfant

- Il existe cependant de nombreux obstacles à l'engagement parental et à la collaboration école-famille-communauté.

- Manque de temps
- Manque de formation
- Manque d'intérêt
- Crainte d'être jugé
- Etc.



- A qui la faute alors si certains parents ne s'engagent pas davantage dans le développement et l'éducation de leur enfant?
- Plutôt que de chercher des coupables, il importe préalablement de nous questionner sur les rôles des parents et ceux des autres acteurs éducatifs.
- Il faut garder en tête que les parents, au même titre que les diverses catégories d'intervenants, ne forment pas un groupe homogène (Crozier, 2000).

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

Legendre (2005, p. 1198) définit le rôle comme étant:

- **une « fonction assignée à quelqu'un; [un] comportement qu'il est convenu d'attendre de sa part ».**

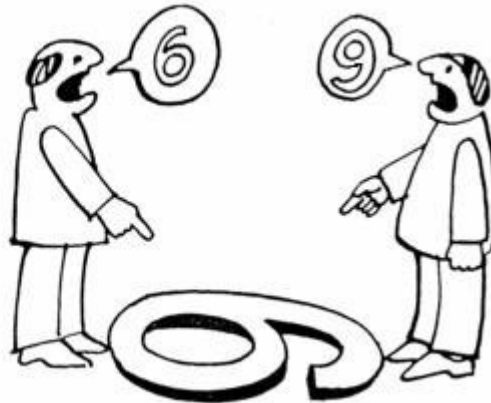
- **Quels sont les rôles des parents?**
- **Quels sont les rôles des autres acteurs éducatifs?**
- **Ces rôles sont-ils convergents et suffisamment explicites?**

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

- **Le rôle des parents**
 - Les parents ont des connaissances sur les caractéristiques et l'évolution de leur enfant. **Leur rôle principal est d'assurer la sécurité de leur enfant, de répondre à leurs besoins de base (soins) et de favoriser leur développement ainsi que leur éducation.**
- **Le rôle de l'école**
 - Les enseignants et les autres personnels des écoles ont des connaissances sur les dimensions pédagogiques et scolaires. **Leur rôle principal est de favoriser le développement, l'éducation et les apprentissages scolaires des élèves.**
- **Le rôle de la communauté**
 - Les divers responsables et membres de la communauté (politiciens, membres d'organismes ou d'associations, commerçants, citoyens, etc.) ont des connaissances sur les besoins et les réalités des citoyens. **Leurs rôles sont très diversifiés selon les ressources: favoriser l'intégration sociale et scolaire, le développement et l'éducation, la cohésion entre les personnes et les services, etc.**
- **La collaboration école-famille-communauté vise la mise en commun des forces vives de chacun au service de tous.**
 - **Tous peuvent y contribuer.**
 - **Qui en assumera le leadership?**

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

- Hoover-Dempsey et Sandler (1997) affirment que la **compréhension du rôle parental** constitue le meilleur prédicteur de la qualité de la participation des parents.
- **La clarification et l'explicitation des rôles respectifs des parents et des intervenants** apparaît ainsi nécessaire:
 - pour prévenir les frustrations ou les conflits;
 - pour mettre en place des conditions favorables à l'établissement de relations harmonieuses.



2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

- **Faits saillants** d'une **recherche sur les rôles éducatifs des parents et des enseignants d'élèves du préscolaire et du primaire** (Larivée, 2013).
- **Méthodologie:** groupes de discussion et entrevues individuelles auprès:
 - a) **de parents (n=18)** d'enfants fréquentant le préscolaire (maternelle 5 ans) ou le primaire (1^{er}, 2^e et 3^e cycle);
 - b) **d'enseignants (n=18)** issus des mêmes ordres d'enseignement.
- **Validation des réponses auprès de l'ensemble des répondants.**
- **Identification des rôles des enseignants et des parents selon trois lieux:**
 - À la maison
 - À l'école
 - Dans la communauté

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

Faits saillants

- **Différentes dimensions** sont mises en évidence quant aux rôles des parents et des enseignants:
 - Les apprentissages scolaires.
 - L'éducation des enfants/élèves.
 - La communication école-famille.
 - Les relations avec les parents/les enseignants/les élèves/des membres de la communauté.
 - La participation à des activités à l'école ou dans la communauté.

2. Les rôles des parents et des autres acteurs éducatifs

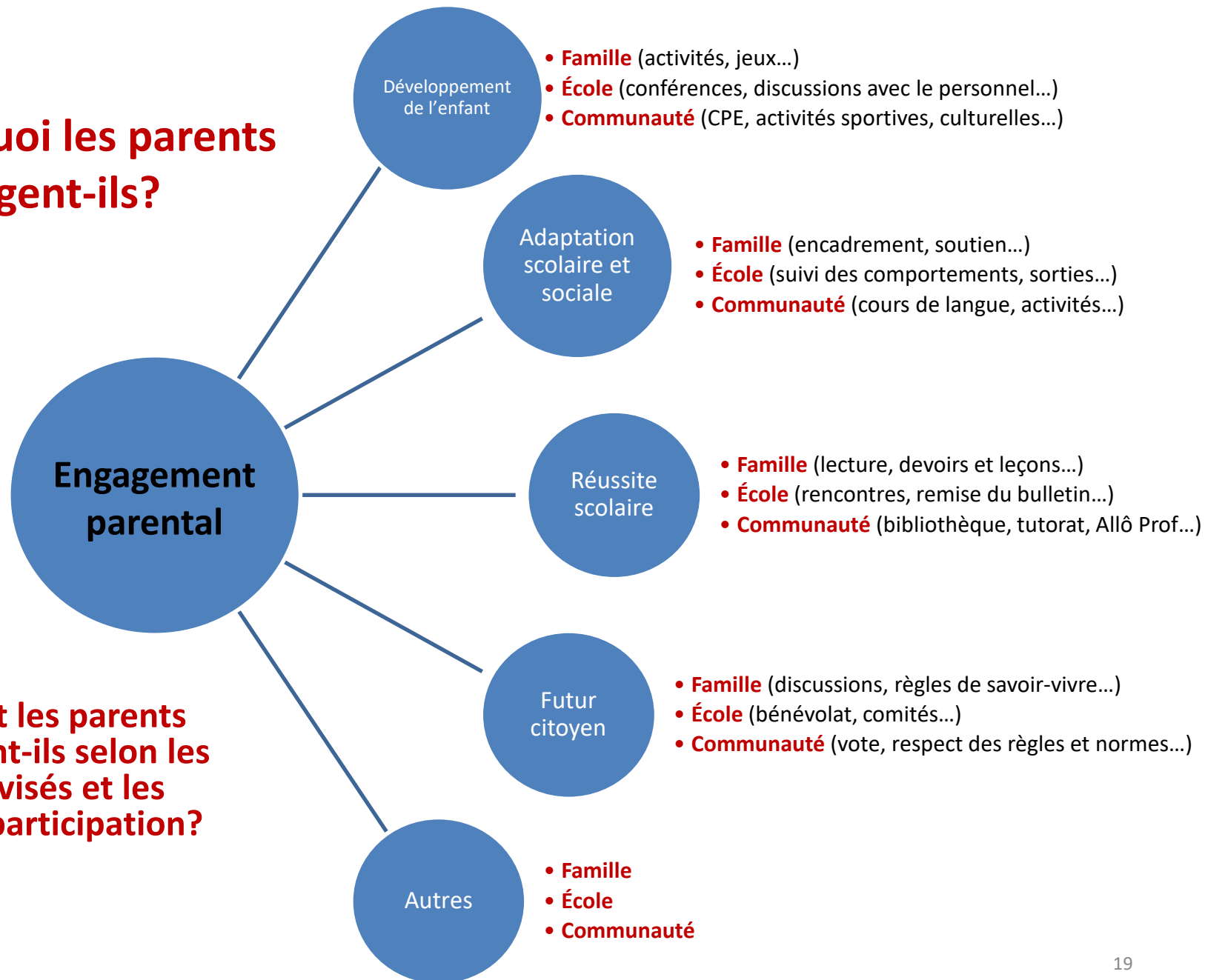
Faits saillants

- Ces parents et ces enseignants ont une vision relativement commune de leurs rôles respectifs à plusieurs égards:
 - L'enseignant instruit à l'école tandis que le parent éduque à la maison.
 - La communication bidirectionnelle entre l'école et la famille est primordiale.
 - Les informations à partager concernent principalement les apprentissages et les comportements de l'enfant.
 - Les parents et les enseignants ont un rôle de socialisation: le savoir-vivre en société.
 - Il est important que l'enseignant développe des relations positives avec ses élèves.
 - La collaboration école-famille-communauté et l'engagement parental n'occupent pas une place aussi grande que celle valorisée dans les écrits scientifiques ou gouvernementaux.

3. Des enjeux liés à l'engagement des parents

Divers enjeux liés à l'engagement parental

Pourquoi les parents s'engagent-ils?

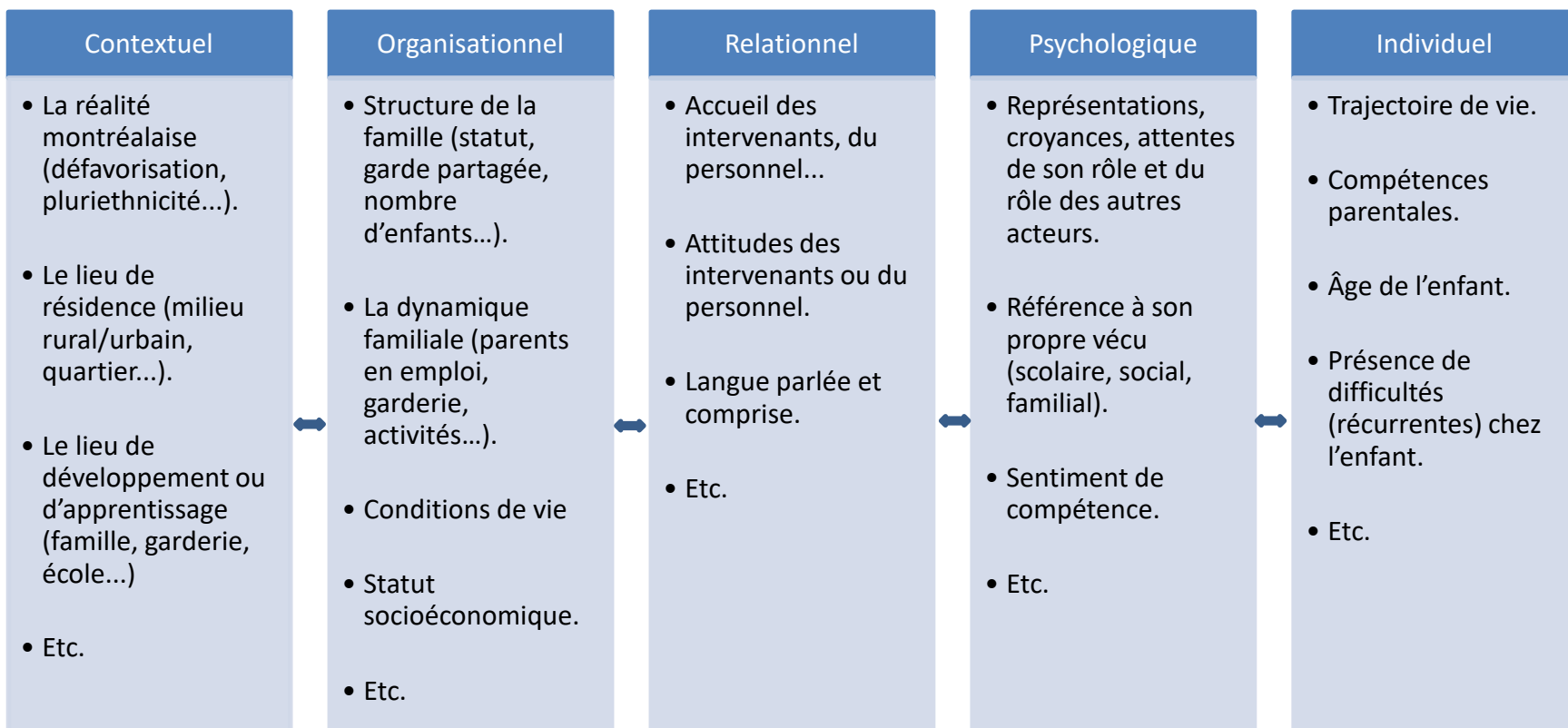


Comment les parents s'engagent-ils selon les objectifs visés et les lieux de participation?

3. Des enjeux liés à l'engagement des parents

Différents facteurs influencent la collaboration école-famille-communauté ou l'engagement parental, notamment ceux d'ordre (Dauber et Epstein, 1993; Deslandes et Bertrand, 2004;

Epstein, 1992; Hoberecht, 1998; Mapp, 2002; Migeot-Alvarado, 2000; etc.) :



Ces facteurs ne sont pas exclusifs à une seule catégorie et peuvent s'inter-influencer.

3. Des enjeux liés à l'engagement des parents

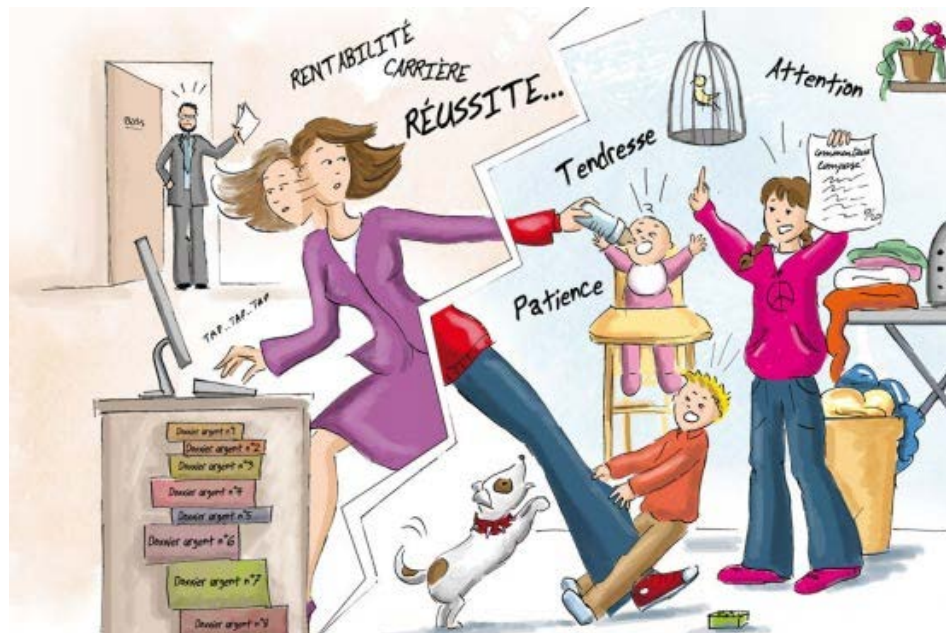
- **Des défis découlant des enjeux et des obstacles liés à l'engagement parental**
 - Respecter les différences.
 - Réduire les écarts culturels.
 - Parler le même langage.
 - Rejoindre les familles les plus vulnérables sans les faire sentir les plus vulnérables.
 - Contourner les problèmes logistiques (garde, transport, horaire...).
 - Éviter les jugements, donner la chance au coureur.
 - Faire confiance, donner confiance.
 - Trouver les bons prétextes pour apprivoiser certains contextes.

(Asdih, 2012; Bryan, 2005; Cox, 2005; Kanouté et Llevot Calvet, 2008; Larivée, 2012; Parker, Grenville et Flessa, 2011; Suarez-Orozco, Onaga et de Lardemelle, 2010; etc.)

3. Des enjeux liés à l'engagement des parents

Il y a un **discours** et une **pression sociale** pour favoriser, voire augmenter la collaboration entre l'école, la famille et la communauté ainsi que l'engagement parental.

- **Paradoxe:** plus d'attentes, moins de disponibilités
 - **Des difficultés liées à la conciliation travail-famille**



3. Des enjeux liés à l'engagement des parents

La **conciliation école ↔ famille ↔ communauté** comme moyen d'améliorer l'engagement des parents (Larivée, 2013).



- **La capacité pour les parents d'assumer leurs rôles et responsabilités ainsi que leurs activités familiales, professionnelles et sociales** de manière à s'engager dans l'éducation et le cheminement scolaire de leur enfant (0-20 ans) afin de favoriser le développement et la réussite scolaire ou éducative de celui-ci tout **en arrivant à conserver la maîtrise de leur temps et à respecter le cadre de vie de l'école et de la communauté;**
- **La capacité pour les intervenants d'assumer leurs rôles et responsabilités ainsi que leurs activités professionnelles, familiales et sociales** de manière à favoriser l'engagement des parents dans l'éducation et le cheminement scolaire de leur enfant (0-20 ans) afin de favoriser le développement et la réussite éducative de celui-ci tout en arrivant à **conserver la maîtrise de leur temps et à tenir compte des besoins et contraintes des familles.**

4. La valorisation du rôle du parent

4. La valorisation du rôle du parent

Valoriser, c'est...

- *Donner, faire prendre de la valeur à quelque chose.*
- *Donner une importance accrue à quelque chose, le mettre en valeur.*

Dictionnaire Larousse (<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/valoriser/81002>).

- *PHILOS., PSYCHOL. Mettre en valeur, présenter de façon plus avantageuse, accorder une importance plus grande à quelqu'un, à quelque chose.*

Centre national de ressources textuelles et lexicales (<http://www.cnrtl.fr/definition/valoriser>)



4. La valorisation du rôle du parent

Quel type de parent la société valorise-t-elle?

- Un parent qui est...
 - compétent
 - performant
 - sociable
 - patient
 - sportif
 - en bonne santé
 - organisé
 - etc.
- Un parent...
 - qui a une relation de couple harmonieuse
 - qui accorde du temps à ses enfants
 - dont les enfants performant (à l'école, dans les activités culturelles, sportives...)
 - dont les enfants se comportent bien ou ont des comportements de « gagnants »
 - etc.
- **L'image du parent (ou de la famille) parfait(e) occupe une place importante.**



4. La valorisation du rôle du parent

D'une manière générale, qu'est-ce qui nous valorise?

Vivre des réussites: atteindre un but, relever un défi.

- **Qu'est-ce qui donne de la valeur à ces réussites?**
 - Le niveau de difficulté.
 - Le regard que l'on porte sur soi (valorisation intrinsèque).
 - Le regard que les autres portent sur nous (valorisation extrinsèque).

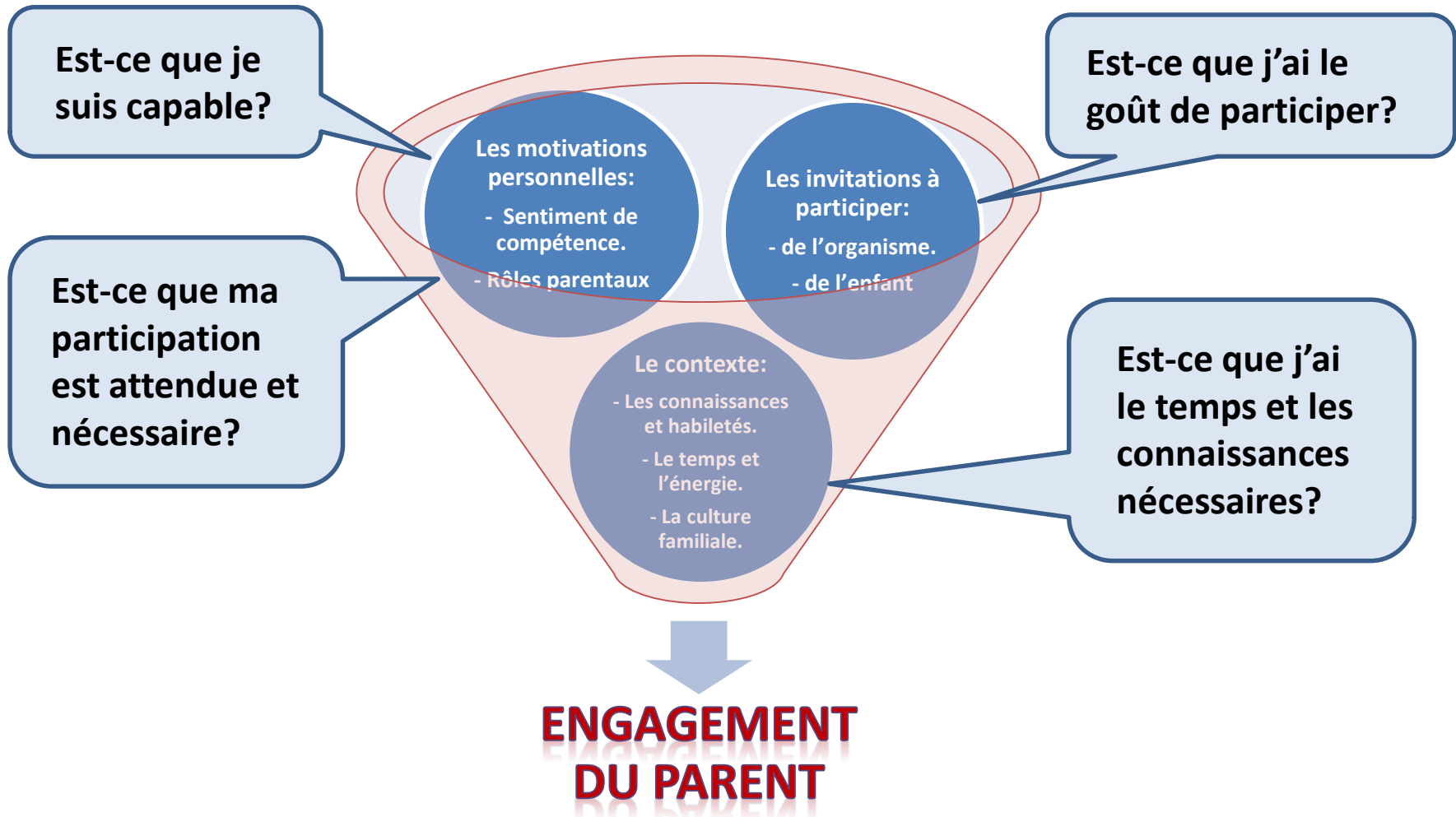
Vivre des relations harmonieuses.

- **Qu'est-ce qui donne de la valeur à ces relations?**
 - Les personnes concernées.
 - La qualité des relations, le bien-être qui s'en dégage.
 - Le regard que l'on porte sur soi (valorisation intrinsèque).
 - Le regard que les autres portent sur nous (valorisation extrinsèque).
- **Pour valoriser le parent, il faut donc porter une attention aux défis qu'il doit relever et aux personnes qui l'entourent.**

4. La valorisation du rôle du parent

Trois ingrédients influençant l'engagement parental

(Deslandes et Bertrand, 2004; Hoover-Dempsey et Sandler, 1997; Walker et al., 2005)



4. La valorisation du rôle du parent



Favoriser l'engagement des parents pour valoriser leur rôle?

ou

Valoriser le rôle des parents pour favoriser leur engagement?

- **État de la situation** : des questions à se poser comme intervenant ou organisme.
 - Quelle place laisse-t-on véritablement aux parents?
 - Comment reconnaît-on et valorise-t-on leur engagement et leurs actions au sein de notre institution ou organisme?
 - Comment collabore-t-on avec les parents (le type de collaboration favorisé, les modalités de coéducation, de prise de décision et de partage de pouvoir)?

4. La valorisation du rôle du parent

- **Comment valoriser l'engagement des parents?**
 - En déconstruisant le mythe du parent parfait.
 - En répondant à leurs besoins et intérêts.
 - En reconnaissant leurs rôles, leur expertise et leurs compétences.
 - En leur laissant une place, la place qui leur revient, en favorisant leur *empowerment*.
 - En leur faisant vivre des expériences positives, des améliorations ou des succès.
 - En leur faisant vivre des expériences relationnelles significatives et positives.
 - Etc.
- **Ultimement, l'engagement des parents ne peut pas être plus grand que:**
 - **la place laissée aux parents par les intervenants;**
 - **la place prise par les parents.**

« Travailler **avec** le parent » plutôt que « travailler **pour** le parent »

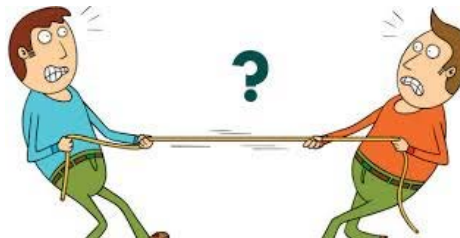
Typologies des approches	Postures professionnelles	Place du parent
<p>APPROCHE COMPENSATOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compensation des déficits. • Comblement des manques. • Réparation des dysfonctionnements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimation des écarts entre capacités effectives et attendues • Transmission d'informations, de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être • Formation/éducation compensatoire pour combler les écarts, réduire les défaillances et améliorer les prestations • Soins 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parent est perçu comme potentiellement et/ou effectivement défaillant. • L'appréciation que l'autre fait de ses compétences limite sa responsabilité. • La place du parent va être fonction du mode de transmission et d'initiation du changement.
<p>APPROCHE PARTICIPATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échange de savoirs. • Situations de coopération, collaboration, co-éducation. • Co-élaboration des idées et des actions. • Mise en œuvre partagée, conjointe et/ou combinée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement, partage, échange, conversation. • Professionnel en position « égalitaire ». • Partage des savoirs et des expertises. • Approche communautaire, travail en réseau. • Le professionnel ne sait pas « tout » ni « plus » que l'adulte en position parentale, il sait « autre chose ». 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adulte en position parentale est, au nom de ce qu'il sait, sait faire et sait être, reconnu comme un expert, une force de proposition et de changement. • La limite des compétences parentales est une ressource dans la mesure où elle appelle l'intervention d'un autre. • Les compétences des parents peuvent servir à d'autres parents.

4. La valorisation du rôle du parent

Des pièges à éviter

Certains pièges sont à éviter pour travailler « avec » le parent:

- **Le piège de la culpabilité**
 - Faire sentir au parent qu'il n'a pas bien agité.
 - Faire sentir au parent que c'est de sa faute ce qui arrive.
- **Le piège de l'expert**
 - Utiliser un langage spécialisé non compris du parent.
 - Faire sentir au parent qu'il n'est pas compétent, qu'il n'a pas les connaissances requises.
- **Le piège administratif**
 - Laisser le parent sans soutien (ex.: ce n'est pas mon rôle).
 - Donner de faux espoirs (ex.: manque de ressources).



5. En conclusion

5. En conclusion

- **La collaboration école-famille-communauté et l'engagement parental** dans l'éducation et le cheminement scolaire de l'enfant sont **complexes**.
- **Les effets** (directs ou indirects) de la collaboration école-famille-communauté et de l'engagement parental sur l'adaptation scolaire et sociale de l'enfant sont **multidimensionnels**.
- **La dynamique relationnelle** qui se crée entre l'école, la famille et la communauté est **unique** et **n'est pas linéaire**.



5. En conclusion

- Si la collaboration avec les parents s'avère incontournable, **les types et les formes d'engagement** demeurent **multiples**.
- Il importe donc pour les intervenants de proposer **des activités d'implication parentale différenciées**, qui tiennent compte autant des besoins de l'école/organisme/institution que de ceux des enfants et des parents, notamment en favorisant la **conciliation école ↔ famille ↔ communauté**.
- Relever le défi de l'**empowerment** : passer du paradigme « travailler **pour** le parent » à celui de « travailler **avec** le parent ».
- L'engagement des parents et l'établissement d'une relation de collaboration école-famille-communauté est une **responsabilité collective partagée** qui nécessite entre autres:
 - **une attitude de respect et d'ouverture;**
 - **une confiance mutuelle;**
 - **un investissement de temps.**



Merci de votre attention!

serge.j.larivee@umontreal.ca



Références bibliographiques

- Asdih, C. (2012). Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles. *Enfances, Familles, Générations*, (16), 34-52.
- Bryan, J. (2005). Fostering Educational Resilience and Achievement in Urban Schools Through School-Family-Community Partnerships. *Professional School Counseling*, 8(3), 219-227.
- Cox, D. D. (2005). Evidence-based interventions using home-school collaboration. *School Psychology Quarterly*, 20(4), 473-497. doi: <http://dx.doi.org/10.1521/scpq.2005.20.4.473>
- Crozier, G. (2000). Parents and schools. Partners or protagonists? Staffordshire, England: Trentham Books.
- Dauber, S. L. et J. L. Epstein (1993). « Parents' attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. dans N. F. Chavkin (dir.), *Families and schools in a pluralistic society*, Albany, NY, State University of New York Press, p. 53-71.
- Deslandes, R. (2009). Family-school-community partnerships : What has been done? What have we learned? Dans R. Deslandes (Dir.) *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p. 162-176), New York, N.Y. : Routledge.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(2), 411-433.
- Deslandes, R., Jacques, M. (2004). Relations famille-école et 'ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Éducation et francophonie*, 32 (1), p.172-200.
- Epstein, J. L. (1992). School and family partnerships. Dans M. Alkin (Dir.), *Encyclopedia of Educational Research* (p. 1139-1151). New York: MacMillan.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, Co. : Westview Press.
- Grolnick, W. S., Benjet, C., Kurowski, C. O. et Apostoleris, N. H. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89, 538-548.
- Grolnick, W. S., Kurowski, C. O., Dunlap, K. G. et Hevey, C. (2000). Parental resources and the transition to junior high. *Journal of Research on Adolescence*, 10, 465-488.

- Henderson, A. T. et Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence : The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX : Southwest Educational Development Laboratory.
- Horebrecht, R. (1998). *The relationship between teacher/parent perception of communication and practices for more parent involvement at a public school*. Doctoral Thesis. San Francisco, CA: The San Francisco University.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (2005). *al involvement : A path to enhanced achievement*. Nashville, Final performance report for OERI grant # R305T010673: *The social context of parent*, TN : Institute of Education Sciences.
- Houzelle N. et Rebillon M. (2013). *Promouvoir la santé dès la petite enfance. Concept et méthode pour développer des actions d'accompagnement à la parentalité*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action. <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>.
- Izzo, C. V., Weissberg, R. P., Kasprow, W. J. Et Fendrich, M. (1999). A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance, *American Journal of Community Psychology*, 27(6), 817-839.
- Kanouté, F. et Llevot Calvet, N. (2008). Les relations école - familles immigrées au Québec et en Catalogne. *Éducation et francophonie*, 36 (1), 161-176.
- Ladner, J. L. (2006). Parents' and Teachers' Perceptions of Parent Involvement, Submitted to the Faculty of the Graduate College of the Oklahoma State University in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Master of Science.
- Landry, C. (1994). Émergence et développement du partenariat en Amérique du Nord. Dans C. Landry et F. Serre (Dir.) *École et entreprise. Vers quel partenariat?* (p. 7-27). Sainte-Foy, Qué. : Les Presses de l'Université du Québec.
- Larivée, S. J. (2008). « Collaborer avec les parents : portrait, enjeux et défis de la formation des enseignants au préscolaire et au primaire », dans E. Correa et C. Gervais (dir.), *Les stages en formation à l'enseignement. Pratiques et perspectives théoriques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 219-247.

- Larivée, S. J. (2012). L'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Comment la favoriser ? *Éducation & formation*, e-297, 33-48.
- Larivée, S. J. (2013). La conciliation école-famille : une avenue pour favoriser la coéducation et l'implication parentale. Dans N. Trépanier (Dir.), *Plaidoyer pour une école communautaire/Making a case for community school* (p. 171-204). Montréal, Qc : Éditions Nouvelles.
- Larivée, S. J. (2013). Les rôles éducatifs des enseignants et des parents dans le cheminement scolaire des enfants : vers l'élaboration d'une typologie. *Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*, Montréal : Hôtel Sheraton de Montréal, 2-3 mai.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3e édition). Montréal, QC : Guérin.
- Mapp, L. (2002). Ils ont leur mot à dire : une école élémentaire à Boston. Massachusetts : *Revue internationale de l'éducation*, 31(2), 81-93.
- Migeot-Alvarado, J. (2000). *La relation école-familles "peut mieux faire"*. Issy-les-Moulineaux: ESF.
- Parker, D. C., Grenville, H., & Flessa, J. (2011). Case studies of school community and climate: Success narratives of schools in challenging circumstances. *The School Community Journal*, 21(1), 129-150.
- Suarez-Orozco, C., Onaga, M., & de Lardemelle, C. (2010). Promoting Academic Engagement among Immigrant Adolescents through School-Family-Community Collaboration. *Professional School Counseling*, 14(1), 15-26.
- Vatz Laaroussi, M. et Kanouté, F. (2013). Les collaborations familles immigrantes-école-communauté : défis et enjeux. <http://www.ceetum.umontreal.ca/documents/capsules/2013-enjeux/vatz-kan-enj-2013.pdf>.
- Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. R., Sandler, H. M. & Hoover-Dempsey, K. V. (2005). Parental Involvement: Model Revision through Scale Development. *The Elementary School Journal*, 106(2), 85-104.